



LIEPĀJAS
UNIVERSITĀTE

Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas, kultūras un ekonomiskajai izaugsmei (IzVeTSKKEI)

IZGLĪTĪBAS VĒRTĪBA SOCIĀLĀ ATBALSTA JOMĀ

Dr.psych, doc. Ingūna Griškēvica

Dr.paed., doc. Svetlana Ušča

Mg.sc.educ., lekt. Santa Striguna

Pētījuma jautājumi:

Vai izmainās sociālā atbalsta pieprasījums, ja klients ir izglītotāks?

Vai (un kā) izmainās sociālā atbalsta piedāvājums, ja sociālā atbalsta sniedzējs ir izglītotāks?

Sociālā atbalsta teorija (Hupcey, 2002; Cohen, 2020; Sarason & Sarason, 2009)

SOCIĀLAIS ATBALSTS - Dimensijas (daudzdimensiju jēdziens-strukturālais un funkcionālais atbalsts)
- Sociālā atbalsta teorija (instrumentālais, informatīvais, emocionālais).

SOCIĀLAIS ATBALSTS Individīda attīstības, motivācijas, iesaistes ietekmētājs un/vai veicinātājs, paaugstinot sniegumu un labklājību. **Pretunas.**

Savukārt, klientu dažādās mērķgrupas, problēmu daudzfunkcionalitāte - būtisks izaicinājums atbalsta sniegšanā atbalsta sniedzēja profesionālajai kompetencei.

Sociālo priekšstatu teorija (Moskoviči, 1984, Freeman & Stolier, 2020, Rosenberg, 2015)

Sociālie priekšstati kā vērtību, ideju un paradumu sistēma, kā “jēdzienu, apgalvojumu un skaidrojumu kopums, kas rodas ikdienas dzīvē starppersonu komunikācijas gaitā”

Sociālo priekšstatu veidošanās pamatā ir indivīdu saskarsme ar attiecīgu pieredzi un informāciju, ko katrs apstrādā, izdara savus spriedumus, veido attieksmes. Indivīdu attieksme un līdzīga pieredze korelē ar konkrētiem priekšstatiem, kuri veidojušies un nostiprinājušies sabiedrībā.

Sociālā atbalsta sniegšana notiek **dialogā** starp sociālās jomas speciālistiem kā atbalsta sniedzējiem un klientiem kā problēmu ierosinātājiem, veicinot katra individuālo resursu aktualizāciju un atklāsmi.

Svarīgi, ka jaunie profesionāļi ir ne tikai prasmīgi savā specialitātē, bet arī veidojas par tolerantām, sociāli inteligentām un uz dažādību atvērtām personībām.

Izglītības sistēmas satur gan pārveidojošus, gan reproduktīvus elementus. Līdzsvars un saspīlējums starp tiem laika gaitā ir ļoti atšķirīgs un joprojām atšķiras dažādās valstīs un pasaules reģionā. Atbilstoši šiem apsvērumiem mēs esam aicinājuši sniegt komentārus par šo jautājumu, kas atspoguļo izglītības lomu un efektivitāti, reaģējot vai popularizējot jaunākās vēstures nozīmīgākās sabiedrības, kultūras un politiskās norises. Īpaši interesanti ir izglītības panākumi un neveiksmes, pārveidojot esošās un uztvertās netaisnības, kā arī to, kā izglītībai un izglītības pētniecībai vajadzētu / varētu turpināt, lai veicinātu turpmāku ekonomisko un sociālo progresu. Galvenā uzmanība tiek pievērsta Eiropai, taču svarīga ir arī attīstība visā pasaulē un citos reģionos, jo arī tie bieži attiecas uz Eiropu. (Desjardins, 2015)

Izglītības attīstības pamatnostādnes
2021.-2027.gadam “Nākotnes
prasmes nākotnes sabiedrībai”

NAP 2021.-2027.gadam

International Federation of Social
Workers



Izglītības attīstības virsmērķis
ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības
iespējas visiem Latvijas
iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu
potenciāla attīstību un īstenošanu
visa **mūža garumā** un lai veidotu
viņu spēju mainīties un atbildīgi
vadīt pastāvīgās pārmaiņas
sabiedrībā un tautsaimniecībā.



Lai radītu jaunu vērtību, studentiem ir nozīmīgi attīstīt mērķa izjūtu, zinātkāre un atvērtību domāšanai. Jaunas vērtības radīšana nosaka vajadzību pēc kritiskas domāšanas un radošuma, atrodot dažādas pieejas risināšanai sadarbībā ar citiem, lai atrastu problēmu risinājumus. Izvērtējot, vai risinājumi ir atbilstoši (darbojas) aktualizējas nepieciešamība pēc veiklība, izmēģinot jaunas idejas, spējas pārvaldīt ar šīm jaunajām idejām saistītos riskus. Studentiem ir nepieciešama arī pielāgošanās spēja, kas savukārt rosina mainīt savas personiskās pieejas, pamatojoties uz inovatīviem atklājumiem

Uzņēmējspēja

Dzīves kvalitāte

Digitālā prātība
«attālinātās universitātes
modelis»

Reģionālais
konteksts

Vēsturiskais
konteksts

**FOKUSGRUPAS (AR
SOCIĀLAJIEM
DARBINIEKIEM)
REZULTĀTI**



Diskusija

- Kā pilnveidot izglītības sistēmu, lai sociālā atbalsta sniedzēju prasme pielietot iegūtās zināšanas (dot ieguldījumu sabiedrībai) būtu augstāka?
- Kā sociālā atbalsta jomas speciālistu izglītības saturu orientēt uz nepārtrauktu pašpilnveides procesu visā profesionālās karjeras laikā?