

## Sezonālā skola “Izglītības vērtība: Vakar, šodien, rīt”

### Tiešsaistes darba grupas rezultāti Rekomendāciju izstrāde 2023.gada 24.novembris

Kā politikas / izglītības politikas veidotāji ar savu darbu var stiprināt izglītības vērtības iedzīvināšanu darbībā (izglītībā, sociālā atbalsta jomā, uzņēmējdarbībā, kultūras piedāvājuma veidošanā)?

#### Saeimas, ministriju līmenī

- Nevalstisko organizāciju iesaiste izglītības politikas izveidē, īstenošanā, piemēram, kultūras vērtību iedzīvināšanā.
- Komunikācija ar dažādu līmeņu speciālistiem.
- Sadarbība ar uzņēmēju organizācijām izglītības rīcībpolitikas izstrādē
- Pedagogu atbalgojuma sakārtošana.
- Valsts — tie ir cilvēki. Šeit būtu jāatgriežas pie jautājuma: kam gan pastāv valsts? Cilvēkiem? Vai otrādi: cilvēki pastāv valsts dēļ? Tas ir jautājums?

#### Pašvaldību / pašvaldību iestāžu līmenī Izglītības iestādes līmenī

- “Vērtības nevar iedot tieši, tās bērni un jaunieši mācās no pieaugušajiem, un skolā var attīstīt ieradumus, kas balstīti vērtībās un kurus skolēni vēlāk pieņem par saviem tikumiem. Tādi (tikumi) ir **atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance**. Katrā mācību programmā mācību priekšmetos ir formulēti desmit ieradumi, kuru attīstība šajā mācību priekšmetā ir kā uzdevums, un doti to apraksti. Šādi attīstāmi ieradumi ir formulēti arī pirmsskolā. Svarīgi ir, lai visi pieaugušie – gan skolotāji, gan pārējie skolas darbinieki un vecāki – spētu vienoties par pamatvērtībām, sarunāties vērtību valodā savā starpā un ar bērniem, dotu iespēju bērniem vērtības piedzīvot konsekventi, lai veidotu vienotu izjūtu un izpratni par tām.”  
<https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/zinas/vertibas-butiska-musdienu-sabiedribas-un-ari-izglitibas-dala>
- Piemērs:
  1. Sarunāties vērtību valodā - sarunāties latviešu valodā.
  2. Iesaistīties par pamatvērtībām savā skolā un aizrādīt, ja vērtības netiek ievērotas.
  3. Ļaut kļūdīties un labot kļūdas.
- Dot iespēju bērniem apmeklēt kādu interešu pulciņu, īpaši nelabvēlīgo ģimeņu bērniem.

#### Pašvaldības līmenī.

- Iedzīvotāju iesaiste lēmumu pieņemšanā, viedokļa izteikšanā, dokumentu izstrādē (nonākšana pie kopīgām vērtībām).
- Izglītības kā vērtības ienešana uzņēmējdarbībā ar sadarbības modeļa: izglītības iestādes - pašvaldība - darba devēji, palīdzību.

#### Kultūras iestāžu līmenī

- Kultūras pasākumu satura izvērtēšana, kvalitatīvu pasākumu organizēšana.

### **Augstākās izglītības līmeņi**

- Prakse studiju laikā - papildus teorētiskajiem kursiem, prakse izglītības iestādē.
- Kvalifikācijas celšanas prakse pasniedzējiem jomā, kurā pasniedz. Piem., pedagoģijas pasniedzējs paralēli darbam augstskolā strādā skolā. Tādējādi pasniedzējs studentiem (topošajiem skolotājiem) spēs sniegt zināšanas par reālo situāciju skolā.
- Diplomdarbu izstrāde saistībā ar konkrētu uzņēmumu.
- Studiju programmu izstrāde un pilnveide sadarbībā ar darba devējiem (AI konventi, Konsultatīvās padomes).
- Sociālo darbinieku kvalitatīva sagatavošana, uzsverot vērtības.

### **Mana individuālā atbildība**

- Sākt ar audzināšanu savā ģimenē, iemācīt pamatvērtības saviem bērniem, lai viņi, izaugot par pedagogiem, sociālajiem darbiniekiem, kultūras darbiniekiem vai jebkuras citas profesijas pārstāvjiem, būtu empātiski, cilvēcīgi, saprotoši, un cilvēki, par kuriem varētu teikt, ka ir īstajā vietā, lai kur viņi strādātu.
- Attieksme pret cilvēku - cilvēks tiek atzīts par augstāko vērtību.
- Personiskā līdzdalība, piemēram, politisko norišu īstenošanā, savas darba vietas politikas izstrādē un īstenošanā, skolēnu iesaistīšana sabiedrībai svarīgu jautājumu, kultūras vērtību izziņāšanā u.c.